

## Как избежать конфликтов со школой?

- До начала диалога со школой спросите себя: что в этой ситуации зависит лично от меня? Каков может быть **мой вклад** в решение той или иной проблемы?
- Не требуйте от школы больше, чем она может вам дать. Школа – это **часть** жизни ребенка. У первоклассников – большая, у выпускников – меньшая... Позаботьтесь о том, чтобы ваш ребенок жил **интересной жизнью и вне школы**, тогда возможные школьные неуспехи не будут столь разрушительны для его личности.
- Учителя – как и все люди – разные. Не обобщайте и не переносите свое недовольство на весь коллектив школы. Наверняка среди педагогов есть те, с кем вы вполне найдете общий язык.
- При возникновении неприятной ситуации, связанной с вашим ребенком, помните, пожалуйста, что **вы самый главный человек, от которого ваш ребенок ждет поддержки** при общем “разборе полетов”. Ваша задача здесь - прояснить ситуацию. А вот все “меры” лучше принимать дома, после тщательного совместного обсуждения с сыном или дочерью.
- Приходя в школу, обязательно просите вести диалог **на основании конкретных фактов**, а не личных впечатлений учителей. Постарайтесь собрать разнообразную информацию о жизни ребенка и анализируйте ее сами.
- Попробуйте также понять не только особенности поведения вашего ребенка в классе (школе), но и **общую атмосферу** учебного заведения. Любые поступки детей обязательно связаны с социальным контекстом, в котором он развивается. Не торопитесь делать поспешные выводы, не поняв причины его поведения.
- Не принимайте учительскую правоту априори. Естественно, не нужно обсуждать с ребенком только негативные качества (поступки) учителей, попробуйте в каждом явлении находить ту крупницу **полезного**, которая обязательно присутствует в нем. Учите этому ребенка.
- Старайтесь регулярно приходить на родительские собрания. По возможности просите классного руководителя сообщить **повестку собрания** и его продолжительность.
- На самом собрании поднимайте вопросы общего характера, важные для **всех**. Все проблемы, связанные с вашим ребенком, целесообразнее обсудить в индивидуальной беседе с учителем. Однако лучше для такой беседы выбрать специальное время, так как после собрания полноценного разговора может не получиться, какие-то нюансы останутся невыясненными.

- Подумайте, чем вы могли бы помочь школе или **конкретному учителю**? Не всегда эта помощь должна выражаться в материальной поддержке. Возможно, вы располагаете важной информацией, может быть, у вас есть возможность трудоустроить школьников на лето. Вероятно, вы могли бы дать консультации по вопросам, связанным с вашей профессиональной деятельностью, а может быть, вы в состоянии помочь школе в тиражировании учебных материалов, обеспечении компьютерными программами?
- Ваше участие в жизни школы обязательно окажет благоприятное влияние не только на ребенка, но и на ту **образовательную среду**, в которой он находится.
- И последнее. Для того чтобы научить ребенка необходимым социальным навыкам, родители должны не только рассказывать о них взрослому человеку, но и демонстрировать их на практике.

Подумайте, пожалуйста, **какими видятся ребенку ваши деловые и личностные отношения с учителями**? Согласились бы вы, чтобы он строил взаимодействие с другими людьми, воспользовавшись именно вашей моделью? Если да – то вас можно только поздравить. Если нет – у вас еще есть время, чтобы что-то изменить.

- До начала диалога со школой спросите себя: что в этой ситуации зависит лично от меня? Каков может быть **мой вклад** в решение той или иной проблемы?
- Не требуйте от школы больше, чем она может вам дать. Школа – это **часть** жизни ребенка. У первоклассников – большая, у выпускников – меньшая... Позаботьтесь о том, чтобы ваш ребенок жил **интересной жизнью и вне школы**, тогда возможные школьные неудачи не будут столь разрушительны для его личности.
- Учителя – как и все люди – разные. Не обобщайте и не переносите свое недовольство на весь коллектив школы. Наверняка среди педагогов есть те, с кем вы вполне найдете общий язык.
- При возникновении неприятной ситуации, связанной с вашим ребенком, помните, пожалуйста, что **вы самый главный человек, от которого ваш ребенок ждет поддержки** при общем “разборе полетов”. Ваша задача здесь – прояснить ситуацию. А вот все “меры” лучше принимать дома, после тщательного совместного обсуждения с сыном или дочерью.
- Приходя в школу, обязательно просите вести диалог **на основании конкретных фактов**, а не личных впечатлений учителей. Постарайтесь собрать разнообразную информацию о жизни ребенка и анализируйте ее сами.

- Попробуйте также понять не только особенности поведения вашего ребенка в классе (школе), но и **общую атмосферу** учебного заведения. Любые поступки детей обязательно связаны с социальным контекстом, в котором он развивается. Не торопитесь делать поспешные выводы, не поняв причины его поведения.
- Не принимайте учительскую правоту априори. Естественно, не нужно обсуждать с ребенком только негативные качества (поступки) учителей, попробуйте в каждом явлении находить ту крупицу **полезного**, которая обязательно присутствует в нем. Учите этому ребенка.
- Старайтесь регулярно приходить на родительские собрания. По возможности просите классного руководителя сообщить **повестку собрания** и его продолжительность.
- На самом собрании поднимайте вопросы общего характера, важные для **всех**. Все проблемы, связанные с вашим ребенком, целесообразнее обсудить в индивидуальной беседе с учителем. Однако лучше для такой беседы выбрать специальное время, так как после собрания полноценного разговора может не получиться, какие-то нюансы останутся невыясненными.
- Подумайте, чем вы могли бы помочь школе или **конкретному учителю**? Не всегда эта помощь должна выражаться в материальной поддержке. Возможно, вы располагаете важной информацией, может быть, у вас есть возможность трудоустроить школьников на лето. Вероятно, вы могли бы дать консультации по вопросам, связанным с вашей профессиональной деятельностью, а может быть, вы в состоянии помочь школе в тиражировании учебных материалов, обеспечении компьютерными программами?
- Ваше участие в жизни школы обязательно окажет благоприятное влияние не только на ребенка, но и на ту **образовательную среду**, в которой он находится.
- И последнее. Для того чтобы научить ребенка необходимым социальным навыкам, родители должны не только рассказывать о них взрослому человеку, но и демонстрировать их на практике.

Подумайте, пожалуйста, **какими видятся ребенку ваши деловые и личностные отношения с учителями**? Согласились бы вы, чтобы он строил взаимодействие с другими людьми, воспользовавшись именно вашей моделью? Если да – то вас можно только поздравить. Если нет – у вас еще есть время, чтобы что-то изменить.